

## ICTを活用した教育体制構築に関する実証事業 報告書

<b>1. 学校名</b>	
ブエノスアイレス日本人学校	
<b>2. テーマ</b>	
オンライン授業と個別最適学習を充実させ、連続性のある学びを実現する体制づくり	
<b>3. 取組の概要</b>	
(※報告書の内容を要約し、200～400字程度で記載してください。)	
<p>本校は、コロナウイルスの感染拡大に伴う強制隔離措置により、4月より現在までオンライン授業を実施し、1月からは午前オンライン授業、午後対面授業とオンラインと対面を併用する形で授業を行ってきた。その間、状況がどのように変化するかわからない中で、日本に一時帰国した児童生徒と在アルゼンチンの児童生徒とが同時に参加することができるよう、また各児童生徒の学びを途切れさせずに、連続性をもたせ、充実したものとするよう模索してきた。ICT環境が十分に整っていない本校は、本実証事業を通じて、これまで実践の難しかった授業形態や個別最適化された学習形態に取り組むとともに、場所を問わずに学習を継続できる環境づくり、非常時を終えた後も学んできたことや取り組んできたこととの連続性を持たせる学びの体制づくりを実現させることができた。</p>	
<b>4. 取組の背景・目的</b>	
(※非常時でも途切れない「学びの保障」の在り方と関連づけて記述してください。)	
<p><b>【取組の背景】</b></p> <p>本校はICT環境が著しく不十分であり、インターネットは職員室と隣の図書室しかつながらず、かつ不安定で、児童生徒が利用できる端末も2台しかなかった。教職員用のPCもないため、オンライン授業では児童生徒・教職員ともに持ち出しの端末を利用していたものの、対面授業が再開したときに、これまでオンラインで学んできた内容を学校で継続することはできない環境であった。また、授業準備やその他の職務を効率化・充実化させるための電子機器も不十分であった。</p> <p><b>【取組の目的】</b></p> <p>ICT環境を整備することで非常時でも平常時でも途切れることなく連続性のある学びを実現する体制づくりをするとともにこれまで実践することの難しかった学習形態や学習支援ソフトを用いた個別最適化学習などを通じた、さらなる学びの充実の実現を目的とした。</p>	
<b>5. 取組の実施日程</b>	
日程	取組内容
10月	機材の購入開始 学カテストの実施
11月	児童生徒に学習支援ソフトのオリエンテーション・使用開始

12月	学校のインターネット環境整備 学校での教材・教具を用いたオンライン授業の実施 資料のデータ化・映像資料作成
1月	午前オンライン授業・午後対面授業で授業実施 モニターやビデオカメラ、PC等の機器を利用した実践の蓄積
2月	機材整備の完了 学力テストの実施、事後アンケートの実施

## 6. 具体的な取組内容（※詳細に記載し、付属資料があれば添付してください。）

### 【購入機器】

○校内のインターネット環境整備

各教室および別館の理科室や音楽室まで届く高速インターネット回線を整備。

○各教室にモニターを整備。プレゼンテーション用のコントローラーと併用。

○現地の日系企業から提供を受けたPCを整備し、Officeを導入。

○スキャナと裁断機を購入し、資料のデータ化を効率化。

○映像資料作成のためのビデオカメラと三脚

○学習支援ソフト「やるkey」と「ドリルパーク」を導入。

これらの機材を使用し、

・委員会で検討した内容についてスライドショーを作成

→全校集会でのプレゼンテーション

・日ごろの課題や長期休みの課題、授業内の個別学習に学習支援ソフトを活用

・体育科で水泳のフォームを録画し、モニターで確認

・学習支援ソフトやプログラミングソフトを用いて家庭学習の続きを教室で実施

・理科の実験映像を作成、実験映像と見比べながら理科室で復習

・作成した映像をオンライン授業で配信

取り組み内容の詳細については成果物を参照。

## 7. 取組の成果

（※どのような課題をどのように解決したかや、生徒・児童への効果等について詳細に記載し、成果物があれば添付してください。また成果がどのような観点で他の学校の参考になるかも記載してください。）

○校内でインターネットの使用が可能となり、PCやモニターを用いた学習ができるようになった。

→教室で映像資料を視聴したり、PCで情報検索をしたりといったICTの基本的な学習環境が整い、これまで実施できなかった授業の形態に取り組めるようになった。

○学習支援ソフトを用いて、自宅でも学校でも個別最適化された学習に取り組むことができるようになった。

→時間と場所を問わず、自分のめあてや習熟度にそってドリルに取り組み、習熟することができるようになった。また、実施状況についてリアルタイムで教職員が確認することができ、つまづきや課題について把握して日ごろの指導に生かせるようになった。

○児童生徒の国語科・算数科における習熟度の向上が見られた。

→学力テストの結果から、国語科・算数科における習熟度の向上が見られた。特に、国語科においては10%以上の伸びが見られた。これは、ICT 機器の活用による学習意欲の向上や学習支援ソフト「ドリルパーク」の活用が後押ししたと考えられる。また、算数科ではわずかであるが正答率が上がった。これは「やる key」「ドリルパーク」などの学習支援ソフトにおいて繰り返し反復練習を行ったことが寄与していると考えられる。

別途行ったアンケート調査においては、学習支援ソフトや自主学習の利用時間が伸びていた。短時間で手軽に取り組める前述の学習支援ソフトの良さがあらわれていると考えられる。また、オンライン授業を通して身についた力として「いろいろな人の考えを知ることができた」「自分の考えを人に伝えられるようになった」「わからないことを詩文で調べるようになった」の項目が特に高かった。これは、インターネットや書籍で積極的に調べ学習を行い、その内容について Powerpoint を用いて積極的に発表に取り組んだ成果だと推察できる。

保護者・教職員へのアンケートで児童生徒の「パソコンの技能」や「表現力」「基礎学力」などが身についた力として比較的高かったことから、学習支援ソフトを用いた学習、インターネットを用いた調べ学習や Powerpoint を用いた発表などによる成果が表れていると考察できる。

○教材作成の幅が広がった、または作成の効率が上がった。

→ビデオカメラや三脚などの導入によって、映像教材の作成がスムーズになった。また、スキャナと裁断機の導入によって、これまで1枚ずつ写真をとってトリミングし、オンライン授業で使用していた資料を素早くデータ化することができるようになった。

※成果内容についての詳細は、成果物を参照

## 8. 今後の課題・展望

(※次年度以降への継続性及び発展性に言及してください。)

○学習支援ソフトの選定と利用

当初希望していた学習支援ソフトの対象が、小学部の算数科のみであったため、他の学年・他教科においても実施するため、今回は2社の2製品を採用した。次年度からどちらを利用すべきか、今年度の使用実績や使用感から検討する必要がある。

○一時帰国中の児童生徒や登校できない児童生徒への支援としてのオンライン授業

時差を考慮しつつ、どのような形で、どこまでの「補習」や「支援」を行っていくべきか、今年度の実績を踏まえ、内容と範囲を考えていく必要がある。

○オンラインと対面を併用した学びの実践

本校では、1月から午前オンライン授業・午後対面授業となり、対面授業の全面再開は2月中旬を予定しているため、実証事業の検証期間には在日本の児童生徒とのオンライン授業・在アルゼンチンの対面を併用する場面はなかった。今後はそのような場面が想定されるため、オンラインと対面をどのように併用していくかを検証していく必要がある。

○他の海外日本人学校やアルゼンチンの現地校、日本語学校との交流

今後は、ICT を活用することでこれまでは取り組むことの難しかった海外日本人学校との交流や、これまで取り組みがあったものの非常時下で取り組みの難しくなってしまったアルゼンチンの現地校、日本語学校との交

流が実現できる。2021年度においてそのいずれかを実現できないか、現在検討中である。

## 9. 所感

本校は、ICT 実証事業の認定校となる以前は、きわめて ICT 環境の不十分な状態であったが、本実証事業を通じて基本的な ICT 環境が整い、これまで取り組むことのできなかった様々な実践に取り組むことができた。また、基本的な ICT 環境だけでなく、長期間続いたオンライン授業のノウハウを活用して、オンラインの良さと対面の良さを組み合わせた試みもなされ、充実した体制を整えることができた。今後は対面授業の全面再開を予定しており、日本にいる本校児童生徒とアルゼンチンにいる本校児童生徒が ICT 機器を活用することで、リアルタイムに学びを進めていく形にもチャレンジしていくこととなる。また、今後 ICT を活用して他の海外日本人学校やアルゼンチンの現地校、日本語学校等との交流に取り組んでいくことができないか、検討中である。非常時・平常時、在日本・在アルゼンチン、家庭学習時・授業時を問わず、児童生徒が学びを継続していけるようこれらの環境や体制を活かすとともに、さらによりよいものとしていきたい。

※提出いただいた報告書や成果物は、本事業の取組成果として公開する予定です。また、記載いただいた内容は文部科学省や海外子女教育振興財団のその他の資料にも使わせていただく可能性があります。

※記入欄は適宜拡張してください。