情報機器の活用に関するアンケート　【保護者用】

1．お子さまがオンライン授業中の通信状況はいかがですか。

	つながらない	あまりつながらない	大体つながる	よくつながる	その他
小１	0	0	8	4	0
小２	0	0	7	2	0
小３	0	0	3	0	0
小４	0	0	9	1	0
小５	0	0	2	2	0
小６	0	1	5	3	0
中１	0	1	6	3	0
中２	0	0	2	0	0
中３	0	0	5	1	0
合計	**0**	**2**	**47**	**16**	**0**
	0%	**3%**	**73%**	**25%**	**0%**

１－１　お使いのデバイス

	スマートフォン	タブレット	パソコン	その他
小１	1	10	1	0
小２	0	8	3	0
小３	0	2	1	0
小４	0	7	2	0
小５	0	2	2	0
小６	0	4	7	0
中１	0	8	4	0
中２	0	2	1	0
中３	3	5	2	0
合計	**4**	**48**	**23**	**0**
	6%	**75%**	**36%**	**0%**

１－２　お使いの通信環境

	有線での接続	無線(WIFI)での接続
小１	0	11
小２	0	9
小３	0	3
小４	0	9
小５	0	4
小６	2	8
中１	2	8
中２	0	2
中３	1	5
合計	**5**	**59**
	8%	**92%**

2．お子さまがオンライン授業を通して、ICT機器に慣れてきたように感じますか。

	感じる	少し感じる	あまり感じない	感じない
小１	4	7	1	0
小２	5	4	0	0
小３	2	1	0	0
小４	8	0	1	0
小５	4	0	0	0
小６	5	4	0	0
中１	7	3	0	0
中２	1	0	1	0
中３	3	3	0	0
合計	39	22	3	0
	61%	34%	5%	0%

3．お子さまに今後さらに伸びてほしい知識・技能はどのようなものですか。（複数可）

	日本語の言語能力	計算力	英会話	運動能力	パソコンやインターネットなどのITスキル	芸術的センス	英語以外の外国語会話（中国語など）	その他	
小１	10	6	7	7	3	3	2	1	
小２	9	4	7	6	3	3	4	0	
小３	3	2	3	3	3	2	3	0	
小４	6	6	7	7	5	3	7	2	コミュニケーション能力、論理的思考能力
小５	1	4	4	3	3	0	4	0	
小６	8	6	6	4	7	3	3	1	コミュニケーション能力
中１	9	6	9	8	7	5	4	2	応用力、礼節、コミュニケーション能力
中２	2	1	1	1	1	1	1	0	
中３	4	3	4	3	3	2	4	0	
合計	52	38	48	42	35	22	32	6	
	81%	59%	75%	66%	55%	34%	50%	9%	

4．ICT機器を活用して、お子さまの学びは深まっていると感じますか。

【学級でのICT機器を使った指導】

	非常に深まっている	深まっている	あまり深まっていない	深まっていない
小１	1	10	1	0
小２	0	4	0	0
小３	2	1	0	0
小４	2	7	1	0
小５	0	4	0	0
小６	0	4	5	0
中１	6	4	0	0
中２	0	1	1	0
中３	0	6	0	0
合計	**11**	**41**	**8**	**0**
	18%	**68%**	**13%**	**0%**

【家や個人でのICT機器を使った個別学習】

	非常に深まっている	深まっている	あまり深まっていない	深まっていない
小１	8	3	1	0
小２	0	4	0	0
小３	1	2	0	0
小４	7	5	0	0
小５	0	4	0	0
小６	0	2	5	2
中１	2	5	3	0
中２	0	1	0	1
中３	1	5	0	0
合計	**19**	**31**	**9**	**3**
	31%	**50%**	**15%**	**5%**

２－１　お子さまがオンライン授業を通して、ICT機器に慣れてきたのはどんなときに感じますか。

小１	オンライン授業の操作が上手になった時。
小１	ロイロノート導入後、操作方法等をすぐに覚えた。
小１	自分で操作している時。
小１	タップ、ロングタップなどの操作や文字入力などができるようになったり、アイコンを重ねるとフォルダが自動でできることなどを覚えていた時。
小１	親が操作しなくても自分で操作するようになってきた。
小１	ディントークが途切れた時に、自分で退出して、再度ログインできた時。
小１	自発的に操作している。
小１	子ども自身で操作をしている時。
小１	大人の手を借りずに操作し、送られてきた課題に取り組んだり、印刷・送信することができるように
小２	自分で朝、オンライン授業の準備をし始めている。
小２	自らデバイスの立ち上げや、今日いつの出入り、ミュート機能などを活用しているとき。
小２	説明を受けずとも、感覚的に操作してみようと試みているとき。
小２	自分でオンライン授業に繋げているとき。
小２	自分で操作できるようになってきている。
小２	授業中の操作で問題なく対応できているとき。
小２	初めてのアプリでも使い方を大体理解できていて、覚えるのが速い。
小２	興味があり、自分で色々試し、いつの間にか使えるようになっている。
小４	操作を一人ですべて行っている。
小４	授業中や宿題の提出などがスムーズにできる。
小４	複数のアプリを使いこなし、受講、スキャンして宿題の提出まで一人で行える。
小４	複雑な機能も問題なく使っている。・ロイロノートでの提出やインターネットで調べ物をする時。
小４	親が分からない操作も良く知り、のみ込みが早い。
小４	助ける電話がなくなる。・使用するアプリが変化しても割とすぐに使えるようになったとき。
小４	自分で解決できたときや、やり方を自分で見出しているとき。
小５	操作を一人ですべて行っている。
小５	授業中や宿題の提出などがスムーズにできる。
小５	機器の電源を入れたり、ログインしたりなどの操作が一人できている。
小６	親に頼らずアプリをスムーズに使用。初期設定の手助け不要。
小６	一通りの操作を自分でスムーズにできる。ロイロノートのダウンロード、設定。
小６	宿題の提出　自分で写真を撮り、ログインして送信。
小６	通信などの不具合をある程度自分で解決　　余計なことを考える時間が減った。
小６	PCを使っての授業を受け、自分で受け答えをしている時。
中１	自分が興味のあることに関しては、自分から調べたりする時など。
中１	徐々に親に聞いてくることが減っているのを感じたとき。
中１	iPadを使って学習に関係するものを送ったときなど。
中１	自分で解決している。
中１	接続、課題提出、文字入力
中１	何も言わなくても、一人でさわり出したとき。
中１	オンライン授業を受けるとき。
中１	使用するアプリをインストールするとき。
中１	画面を操作するとき。
中１	自分で操作できているところ。
中１	ロイロノート等のアプリも自分でダウンロード設定し、親に頼ることがない。
中２	自力でロイロノートの課題提出や活用をするとき
中３	そもそもオンライン授業に関して、親が全くノータッチなので、自分でZOOMやdingtalkなどをインストールして繋いでいることに感心しあす。最近ではロイロノートを使いこなしているようで、オンライン授業だからこそ身についたスキルだと思います。
中３	オンライン授業前よりも操作が早くなったところ。
中３	授業中や課題提出をしているとき。
中３	自分で解決できた時。やり方を自分で見出しているとき。